



KALUNDBORG
KOMMUNE

Kvalitetsrapport for folkeskolen

Skoleåret 2019/20

Udgivet foråret 2021



Indhold

1. Indledning	3
Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune	6
Lærernes kompetencer	9
Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet	10
2. Fravær og trivsel.....	12
Elevernes trivsel	12
Elevernes fravær.....	15
Delkonklusion	18
3. Faglige resultater.....	18
Elevernes karakterer ved afgangsprøven	19
Delkonklusion	26
4. Fra folkeskole til ungdomsuddannelse	27
Elevener med mindst 02 i dansk og matematik	27
Ungdomsuddannelse.....	30
Delkonklusion	32
5. Stærke børnefællesskaber	34
Inklusionsgraden.....	35
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	36
6. Konklusion	37

1. Indledning

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise kommunalbestyrelsen, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål. Kvalitetsrapporten skal være grundlaget for dialogerne omkring folkeskolen:

- I kommunalbestyrelsen.
- Mellem kommunalbestyrelsen og den kommunale forvaltning.
- mellem forvaltningen og den enkelte skoleleder om skolens kvalitetsudvikling
- Mellem skolelederne og de enkelte lærere og pædagoger om elevernes faglige udvikling.

Folkeskolelovens § 40a fastslår, at kommunerne mindst hvert andet år skal udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolen. I Kalundborg Kommune er det et politisk ønske at følge udviklingen tæt, og derfor udarbejdes der kvalitetsrapporter hvert år. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/20 er afgrænset i forhold til den udvidet obligatoriske kvalitetsrapport, som jf. gældende lovgivning skal fremlægges hvert andet år. Denne ekstra kvalitetsrapport omfatter eksempelvis ikke elementerne om afkortet skoleuge af hensyn til blandt andet afledte administrative opgaver på de enkelte folkeskoler i tilknytning til udarbejdelsen af kvalitetsrapporten.

Denne rapport er inddelt i en indledning, 4 tematiske kapitler, samt en konklusion. I hvert kapitel præsenteres en række data om elevernes fravær, trivsel, karakterer, sociale baggrund og overgang til ungdomsuddannelse. Disse data udgives af Børne- og Undervisningsministeriet på baggrund af indberetninger fra skolerne.

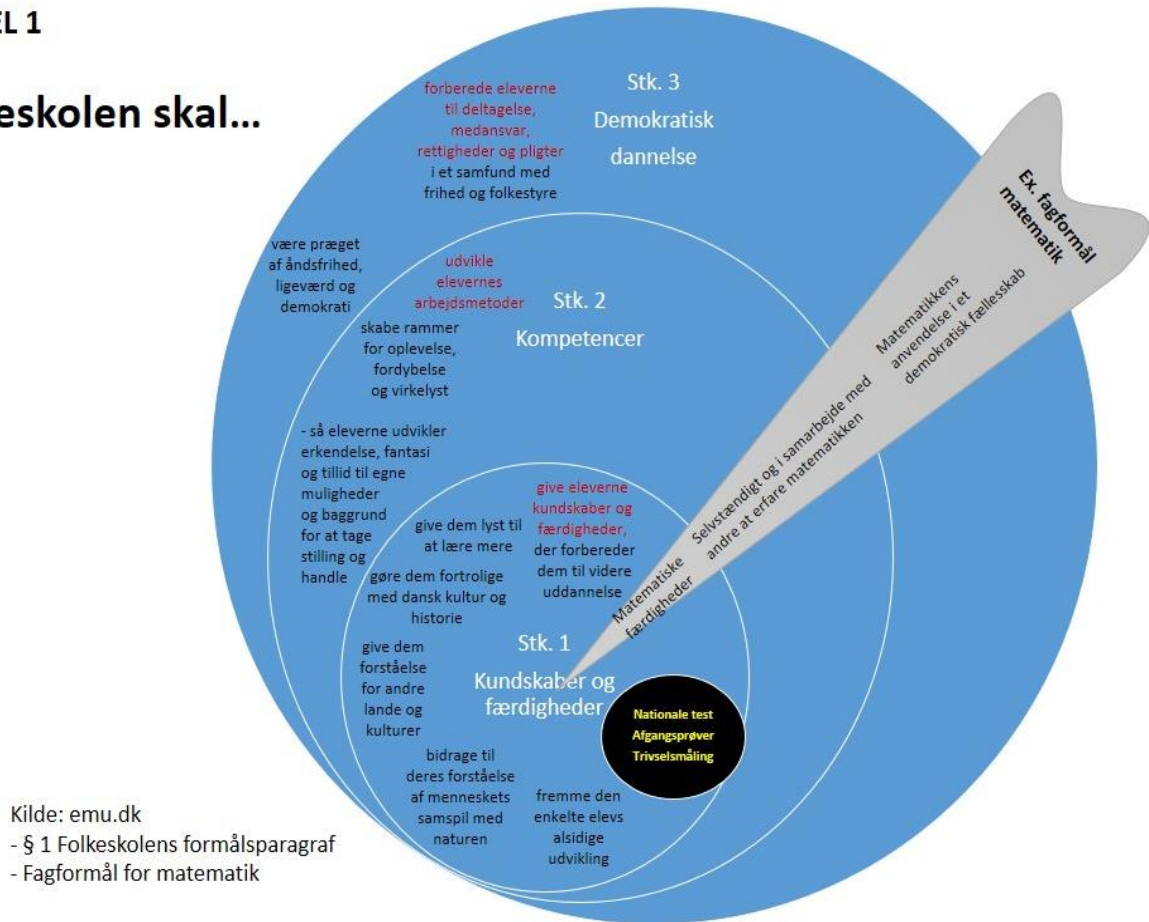
Kvalitetsrapport giver indblik i udviklingen i folkeskolernes kvalitet – ud fra målbare parametre såsom elevernes fravær, trivsel, karakterer og overgang til ungdomsuddannelse. Det er dog ikke muligt for rapporten at give et fuldt indblik i det professionelle og engagerede arbejde, som medarbejdere og ledere hver dag udfører for at skabe en god skole for eleverne. Når rapporten læses, er det derfor vigtigt at være opmærksom på, at de tal, som præsenteres, ikke viser et fuldkomment billede af folkeskolerne i Kalundborg Kommune. Et enkelt tal, såsom et karaktergennemsnit, vil altid være et forenklet billede på virkeligheden. Bag tallet ligger en række nuancer, forklaringer og årsager, som der desværre ikke er plads til at udfolde i denne rapport.

Kvalitetsrapporten bidrager til en kontinuerlig opfølgning på de faglige resultater (karakter, andel med minimum 02, fravær, trivsel mm.) – Udover mere målbare resultater har folkeskolen også har en række andre forpligtigelser som er afspejlet i følgende figur.

Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer er ikke beregnet for skoleåret 2019/2020. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Tallene, der viser løfteevne, vil derfor ikke fremgå af denne kvalitetsrapport.

MODEL 1

Folkeskolen skal...



Da resultaterne af de nationale tests er fortrolige, indgår disse ikke i rapporten, men præsenteres i et fortroligt bilag for Kommunalbestyrelsen.

De offentliggjorte kvalitetsrapporter indgår i Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) tilsyn med udviklingen i kvaliteten i folkeskolen.

Særlige for skoleåret 2019/2020

Børne- og Undervisningsministeriet skriver følgende på deres hjemmeside:

"Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år".

Det politiske og strategiske afsæt for skolevæsenet i Kalundborg Kommune

Folkeskolen er med til at præge børn og unges liv i mange år – derfor er det ambitionen, at Kalundborg Kommunes folkeskoler er af høj kvalitet. De skal bidrage aktivt til den overordnede vision om, at kommunen er et godt sted at bo og leve, uddanne sig, arbejde og drive virksomhed.

Det seneste års data der indgår i kvalitetsrapporten viser, at elevernes fravær og karakterer ligger et stykke fra landsgennemsnittet. Elevernes trivsel ligger stabilt, lidt under landsgennemsnittet. Der kan ses en positiv udvikling i andelen af elever, som har mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven. På grund af covid-19 er afgangsprøverne i sommeren 2020 i hele landet erstattet af standpunktskarakteren.



Kommunalbestyrelsen vedtog i oktober 2018 en ny *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen*. I planen er der fokus på tre indsatsområder: Fravær og trivsel, Faglige resultater og Forpligtende samarbejde og Åben Skole. Målene i planen ses i boksen herunder. Forhold vedrørende Forpligtende samarbejde og Åben Skole indgår, som tidligere nævnt, ikke i denne kvalitetsrapport

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen

Fravær og trivsel

Ved udgangen af skoleåret 2019/20 er det samlede elevfravær i Kalundborg Kommunes skoler på landsgennemsnittet.

Faglige resultater

Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21.

Forpligtende samarbejde og åben skole

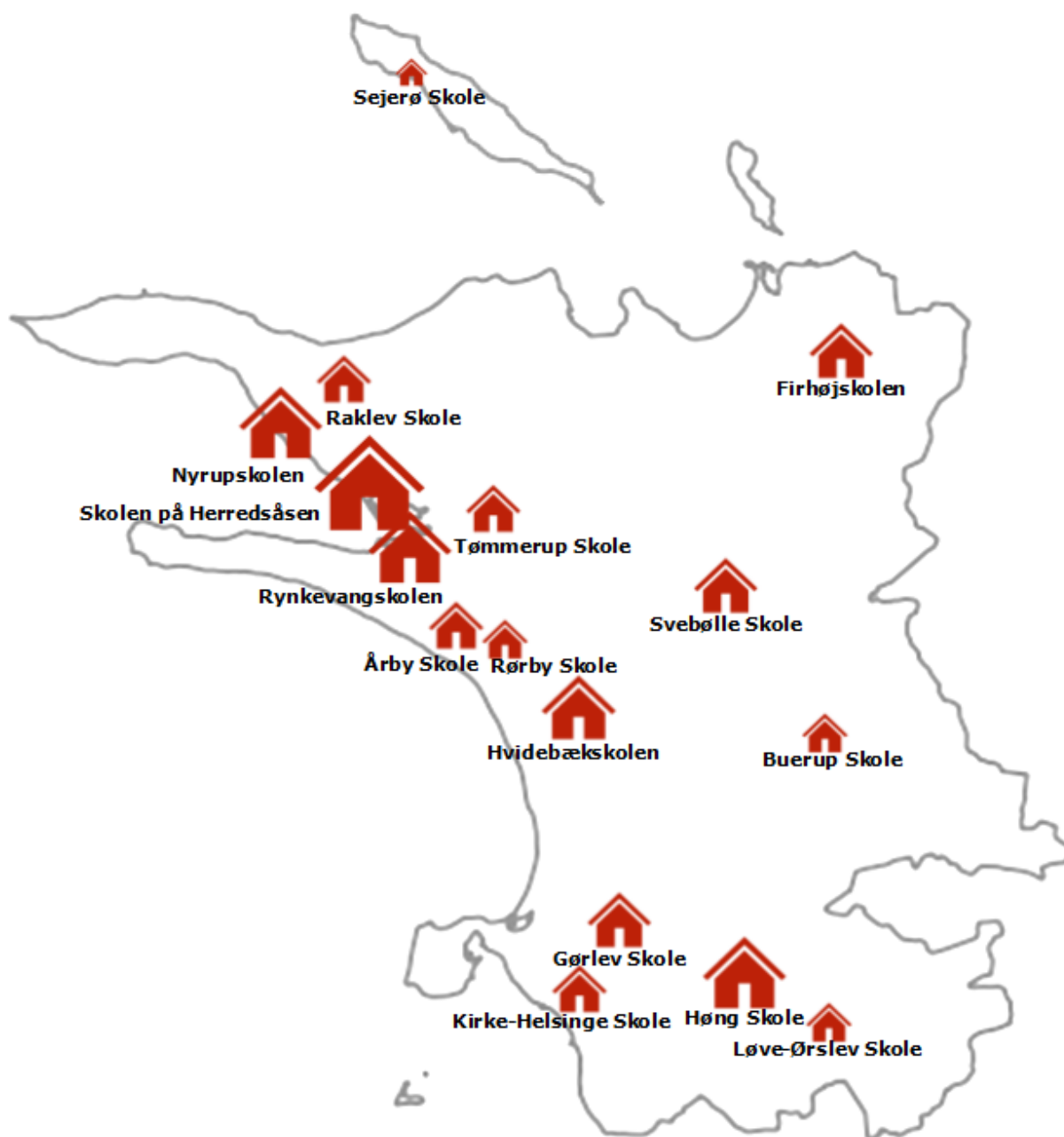
Hver skole indgår 3 konkrete aftaler med fokus på lokale virksomheder og relevante uddannelser således, at aftalerne understøtter elevernes læring, trivsel og motivation.

Alle skoler indgår forpligtende samarbejdsaftaler med dagtilbud, andre skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Rammer for skolevæsenet i Kalundborg Kommune

Kalundborg Kommunes skolevæsen består af 16 almene folkeskoler, 3 inklusionscentre og 2 specialskoler, hvor der i alt går omkring 4.000 elever. I dette afsnit er en beskrivelse af de rammer, Kommunalbestyrelsen overordnet har fastsat for skolevæsenet. Herunder organisering og elevgrundlag.

Tegningen herunder illustrerer de almene folkeskolars placering og størrelse. Husets størrelse afspejler antallet af elever på skolen.



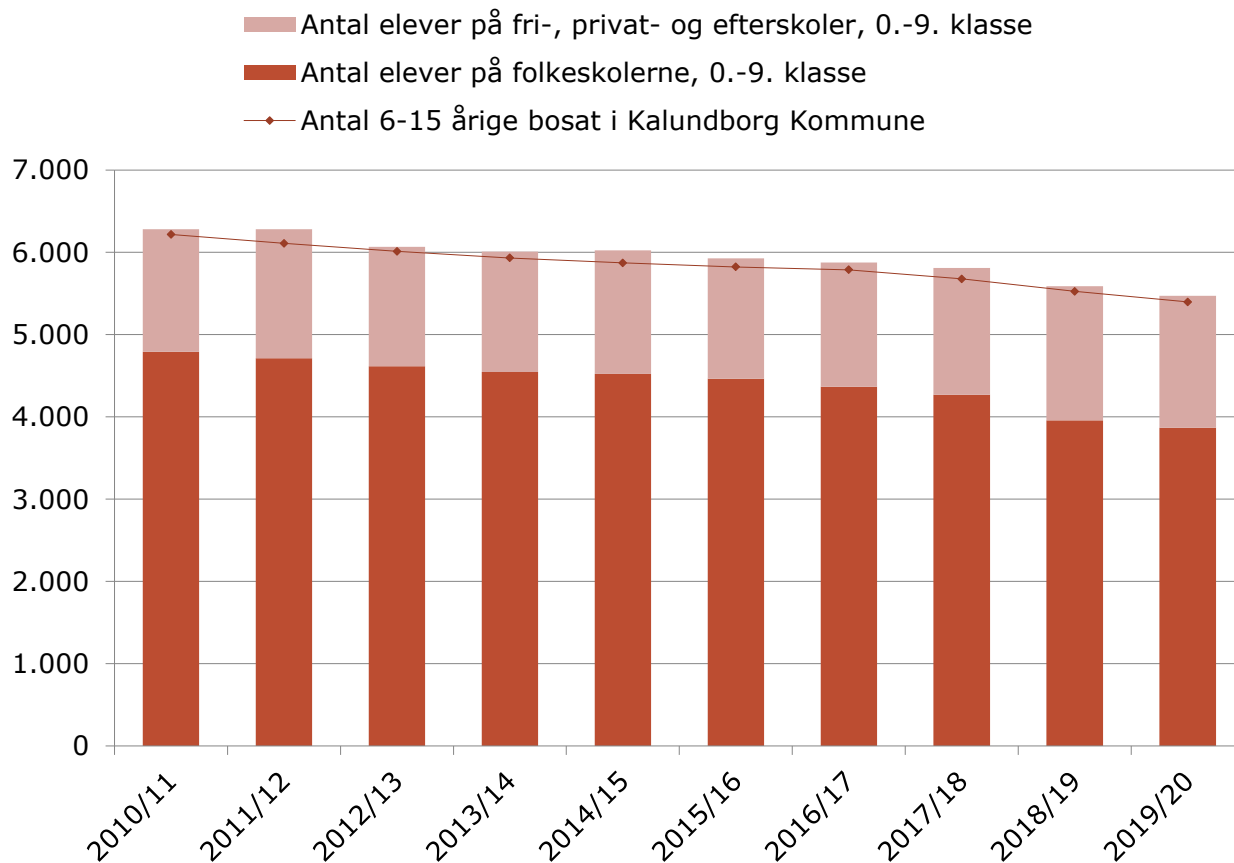
De almene folkeskoler

Langt størstedelen af eleverne i Kalundborg Kommune går på en almen folkeskole. De 16 almene folkeskoler er meget forskellige, både i forhold til størrelse, beliggenhed, fysiske læringsfaciliteter og elevernes sociale baggrund.

Kalundborg Kommune har i mange år prioriteret, at bevare folkeskoler i lokalsamfundene, hvilket betyder, at kommunen har flere og mindre folkeskoler end de fleste nærliggende kommuner. Kommunens mindste skole, Sejerø Skole, har 16 elever, mens den største skole, Skolen på Herredsåsen, har 629 elever.

De seneste år har der været et faldende børnetal, hvilket har betydet et fald i antallet af klasser, den gennemsnitlige skolestørrelse og klassestørrelse. Grafen herunder viser udviklingen i børnetallet og elevtallet på folkeskoler og fri-, privat- og efterskoler over de seneste 9 skoleår.

Udviklingen i elevgrundlaget



Specialskoler og inklusionscentre

Nogle elever har brug for mere støtte til at gå i skole end andre. Derfor rummer skolevæsenet også specialundervisningstilbud, hvor der er særligt gode forudsætninger for at imødekomme den enkelte elevs behov. I Kalundborg Kommune er der 2 specialskoler og 3 inklusionscentre, som er placeret på almene folkeskoler, samt Sprogklasserne på Årby Skole.

Specialskolerne er Kathøj Svallerup Skole og Sigrid Undset Skolen. På specialskolerne går elever, som har et særligt behov for specialpædagogisk støtte og/eller behandling, der ikke kan imødekommes i den almene folkeskole. I skoleåret 2019/20 gik der i alt 178 elever på specialskolerne.

Inklusionscentrene er for de elever, der kan have gavn af et specialtilbud i tilknytning til almenmiljøet. Inklusionscentrene er placeret på Hvidebækskolen, Gørlev Skole og Rynkevanskolen. I skoleåret 2019/20 gik der i alt 139 elever på inklusionscentrene.

Sprogklasserne på Årby Skole er kommunens tilbud til børn med specifikke, sproglige vanskeligheder. Tilbuddet omfatter Børnehaveklasse, 1. klasse og 2. klasse og rummede i skoleåret 2019/20 i alt 11 elever.

Lærernes kompetencer

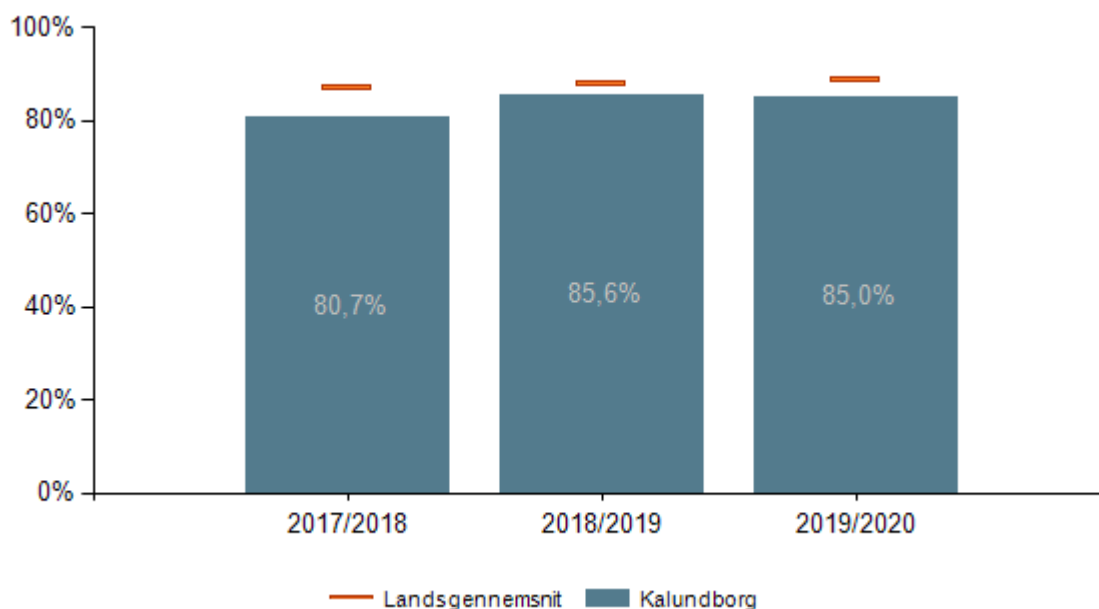
Dygtige lærere har stor betydning for kvaliteten af undervisningen og elevernes læring. Folkeskolerne i Kalundborg Kommune har en fagligt stærk medarbejdergruppe. Der opleves vanskeligheder med fortsat, at rekruttere højt kvalificerede lærere til ledige stillinger. Dette er en generel tendens i hele landet, da ledigheden blandt uddannede lærere er lav.

En måde at sætte tal på lærernes kompetencer er ved at måle kompetencedækningen. Kompetencedækning defineres, som andelen af planlagte undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence fra læreruddannelsen i det pågældende fag eller tilsvarende kompetencer. Tilsvarende kompetencer kan f.eks. opnås gennem efteruddannelse. Det er op til skolelederen, at vurdere, om en lærer har kompetencer tilsvarende til undervisningskompetence fra læreruddannelsen. Det bør bemærkes, at den reelle andel af afholdte undervisningstimer med kompetencedækning kan være lavere end den planlagte andel, f.eks. hvis en lærer bliver syg og en vikar uden linjefagskompetence underviser i stedet.

Den nationale målsætning er, at 95 % af alle undervisningstimer skal varetages af lærere med linjefagskompetence eller tilsvarende kompetencer. Regeringen og KL har i Økonomiaftalen fra 2019 besluttet at udskyde deadline for at nå målet til 2025. Samtidig vurderes, at også øvrige kompetencer har betydning for læringsudbyttet. Eksempelvis didaktik, relationer, samarbejde med videre.

Diagrammet herunder viser kompetencedækningen i Kalundborg Kommune i de seneste tre skoleår. Efter en stigning fra skoleårene 2017/2018 til 2018/2019 ses et mindre fald i skoleåret 2019/2020.

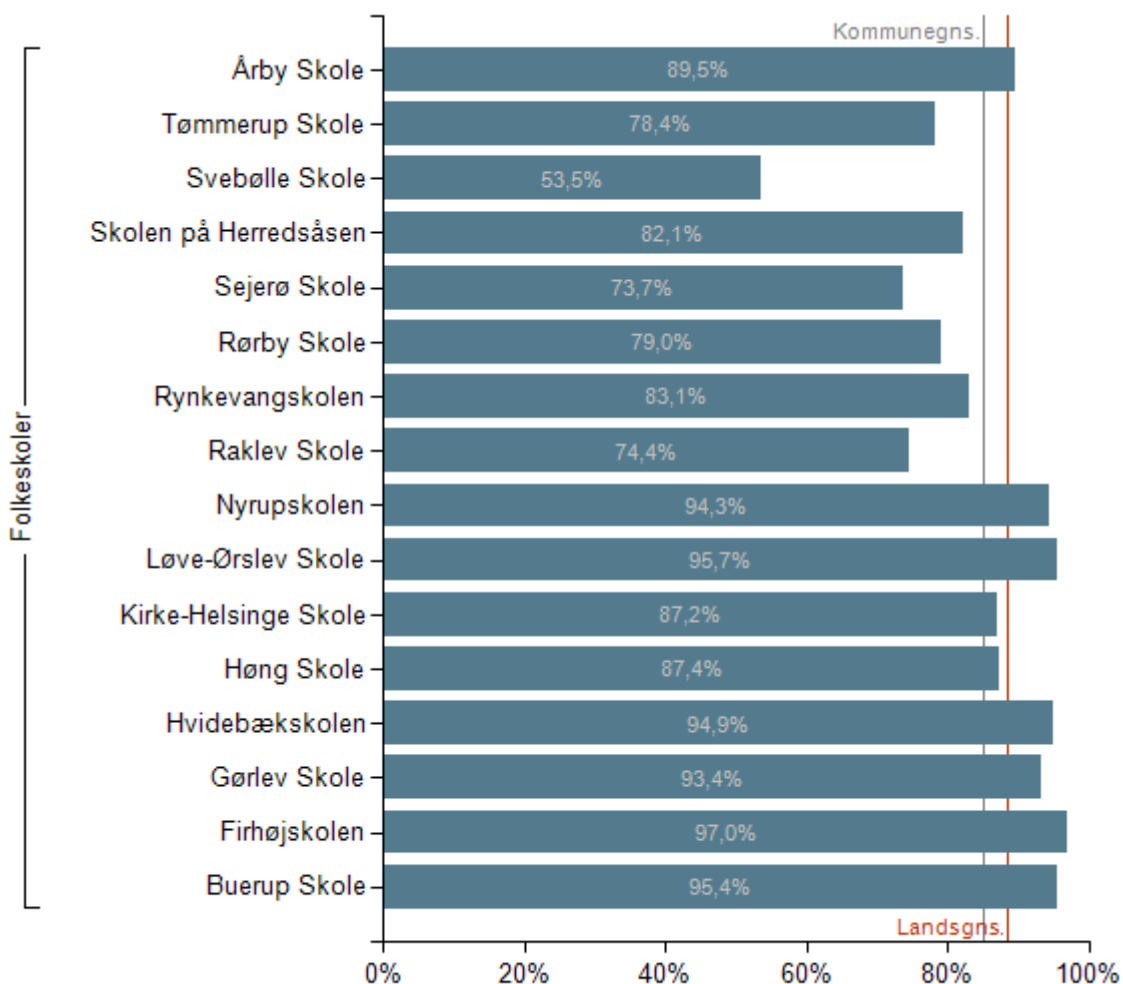
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kompetencedækningen kan også opgøres pr. skole. De enkelte skolers kompetencedækning i sidste skoleår kan ses af diagrammet herunder. Det bemærkes, at det kan være vanskeligere

for små folkeskoler at opnå fuld kompetencedækning, da det er en relativt lille medarbejdergruppe, som skal varetage alle timer.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole, 2019/20



Aktuelle indsatser på folkeskoleområdet

Der arbejdes kontinuerligt med at udvikle folkeskolen i Kalundborg Kommune – både igennem kommunale indsatser og på den enkelte folkeskole. Herunder beskrives de væsentligste indsatser, som der arbejdes med på tværs af skoler. Indsatserne er ikke udelukkende gældende for skoleåret 2019/20 men strækker sig over en længere periode både før og fremadrettet. Fælles for de nævnte er, at de forsat er i fokus.

Naturfag

I juni 2019 blev en ny naturfagsstrategi for hele 0-18 års området vedtaget. Visionen er at udvikle og vedligeholde en stærk naturfaglig kultur, der bidrager til naturfaglig dannelse, og som kan motivere flere børn og unge til at se muligheder i at vælge en STEM-uddannelse. Herunder er der ambitioner om, at flere børn og unge oplever nysgerrighed og motivation for naturfag og

at alle børn og unge bliver så dygtige, de kan, til naturfag. Som led i dette arbejde er der etableret en skoletjeneste, som understøtter skolernes arbejde med naturfag og åben skole.

Forpligtende samarbejde og gode overgange

Alle børn skal have de bedst mulige overgange fra dagtilbud til folkeskole og fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Kommunens daginstitutioner og folkeskoler indgår derfor i et forpligtende samarbejde om at skabe gode overgange. Der udarbejdes hvert år et årshjul for arbejdet og der findes desuden en beskrivelse af børns forventede kompetencer ved skolestart i kommunen, som skal danne udgangspunkt for en fælles refleksion i dagtilbud og folkeskoler.

Ordblindeindsats

I Kalundborg Kommune er den overordnede vision, at alle elever er en del af skolens læringsfællesskab, og at de bliver så dygtige, de kan. Derfor er det vigtigt, at ordblindhed identificeres så tidligt som muligt og at ordblinde tilbydes en målrettet undervisning.

Faglig ledelse

Et praksisnært kompetenceudviklingsforløb for kommunens skoleledere. Forløbet finansieres af folkeskolerne selv og skal bidrage til at identificere lokale udfordringer. På denne baggrund bliver der formuleret konkrete udviklingsmål for faglig ledelse på den enkelte folkeskole.

Professionel kapital

I Kalundborg Kommune er der et samarbejde mellem Lærerkredsen, FOA, BUPL og skolelederforeningen om "professionel kapital". Folkeskolens professionelle kapital hænger sammen med ledelse og samarbejde på skolen. Det vil sige kvaliteten af de relationer, der er mellem de ansatte på skolen, hvor det har afgørende betydning, at man har gensidig tillid, retfærdighed og samarbejde. Derfor er det væsentligt, at skolens såkaldte professionelle kapital omfatter alle ansatte på skolen.

2. Fravær og trivsel

Folkeskolen danner rammen om børne- og ungeliv, da eleverne tilbringer en stor del af deres liv i folkeskolen. Det er vigtigt, at eleverne går i skole hver dag og trives i folkeskolen - både af hensyn til deres faglige læring og udvikling - men også fordi trivsel er et mål i sig selv. Barnets trivsel i folkeskolen er også en af de ting, som optager forældrene mest (Red Barnet og Mary Fonden 2017).

I dette kapitel vil det ved hjælp af den nationale trivselsmåling og fraværstatisikker vise, hvordan det går med at styrke trivslen og nedbringe fraværet på folkeskolerne.



Elevernes trivsel

For at kunne følge udviklingen i elevernes trivsel gennemføres hvert år en national, obligatorisk trivselsmåling.

Trivselsmålingen for eleverne i børnehaveklasse og 1.-3. klasse indeholder 20 enkle spørgsmål, såsom "Er du glad for din skole?" eller "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?". Det er ikke obligatorisk at have resultaterne af spørgeskemaet i indskolingen med i kvalitetsrapporten og derfor er det ikke medtaget her.

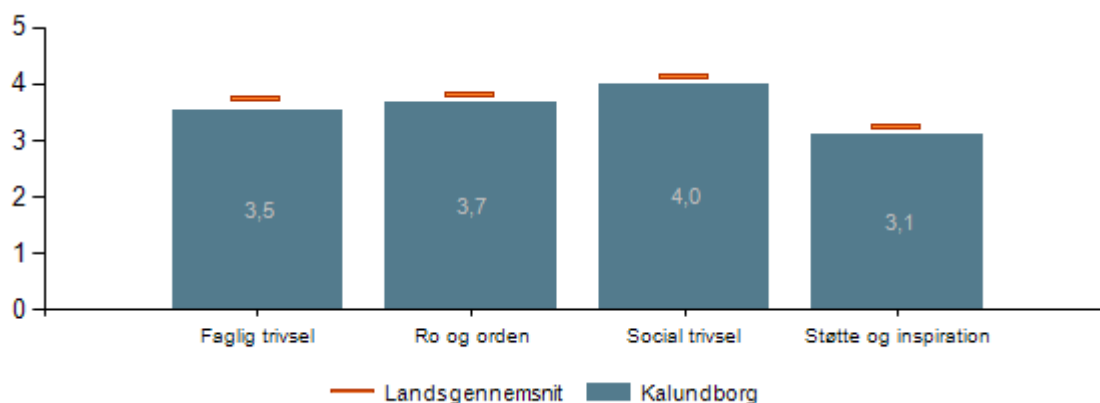
Trivselsmålingen for eleverne i 4.-9. klasse indeholder i alt 40 spørgsmål, der skal belyse elevernes trivsel inden for fire forskellige kategorier. Svarene på spørgsmålene omregnes til fire indikatorer for trivsel, alt efter hvilket tema spørgsmålet vedrører. Svarene angives på en skala

fra 1 til 5, hvor 5 står for den størst mulige trivsel og 1 står for den mindst mulige trivsel. I boksen herunder gives et overblik over, hvad hver af de fire indikatorer dækker over.

Faglig trivsel	Elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren bygger på elevernes svar på 8 af de i alt 40 spørgsmål.
Ro og orden	Elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Denne indikator bygger på 4 spørgsmål.
Social trivsel	Elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Indikatoren bygger på 10 spørgsmål fra trivselsmålingen.
Støtte og inspiration i undervisningen	Elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Indikatoren samler svarene fra 7 af spørgsmålene.

Diagrammet herunder viser et gennemsnit af elevernes svar inden for de fire indikatorer for trivsel. Det fremgår, at den sociale trivsel ligger højest, mens elevernes oplevelse af støtte og inspiration ligger lavest blandt indikatorerne. Det samme billede er gældende på landsplan. For alle fire indikatorer ligger trivslen i Kalundborg Kommune tæt på landsgennemsnittet.

Trivsel blandt elever i 4.-9. klasse, 2019/20



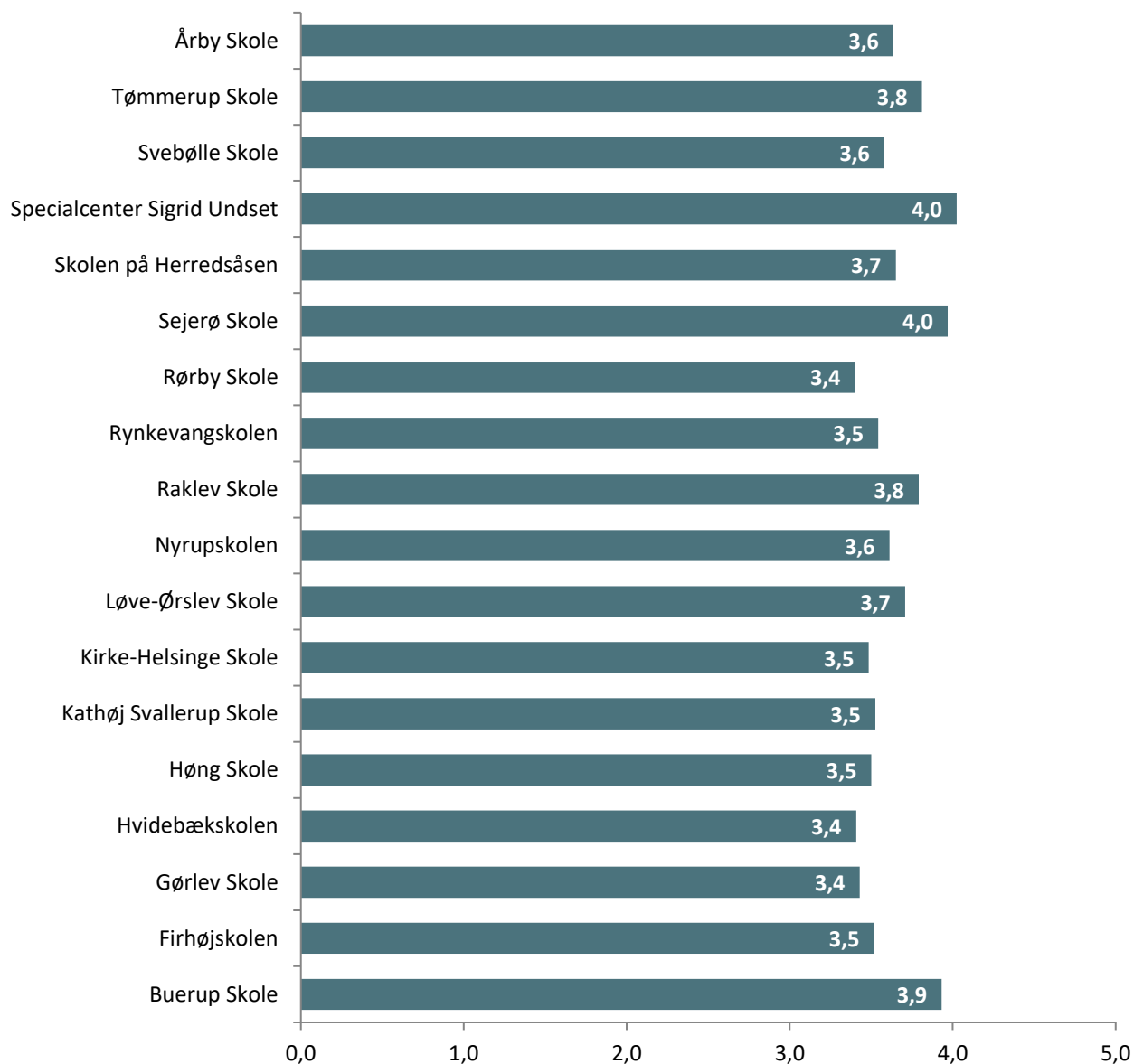
Over de seneste fire skoleår har trivslen ligget ganske stabilt som det fremgår af den følgende tabel.

Udvikling i trivslen blandt elever i 4.-9. klasse, Kalundborg Kommune				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Faglig trivsel	3,6	3,5	3,5	3,5
Ro og orden	3,6	3,6	3,6	3,7
Social trivsel	4,0	4,0	4,0	4,0
Støtte og inspiration	3,2	3,1	3,1	3,1

Trivsel på hver enkelt folkeskole

Resultaterne af trivselsmålingen på hver enkelt folkeskole er angivet i det følgende diagram. På folkeskoler uden udskoling indgår eleverne fra 4.-6. klasse, mens det for de øvrige folkeskoler er alle elever i 4.-9. klasse, som indgår. Det følgende diagram giver et overblik over den samlede trivsel på hver skole. Her er besvarelsene af alle spørgsmål omregnet til ét samlet gennemsnit.

Samlet trivsel pr. skole, 4.-9. klasse, 2019/20



Elevernes fravær

At møde i folkeskole er en forudsætning for at kunne lære og deltage i folkeskolens fællesskab. Fravær og trivsel hænger tæt sammen, da dårlig trivsel kan føre til mere fravær og mere fravær omvendt kan føre til dårligere trivsel. Derfor arbejder skolerne med at nedbringe elevernes fravær fra folkeskolen.

I "Plan for forbedring af resultater i folkeskolen" er der sat et mål om at bringe fraværet ned på landsgennemsnittet. I boksen herunder ses udviklingen og målet. Fraværet er faldet, men ligger stadig et stykke over målet, som ifølge planen skulle været nået i skoleåret 2019/20.

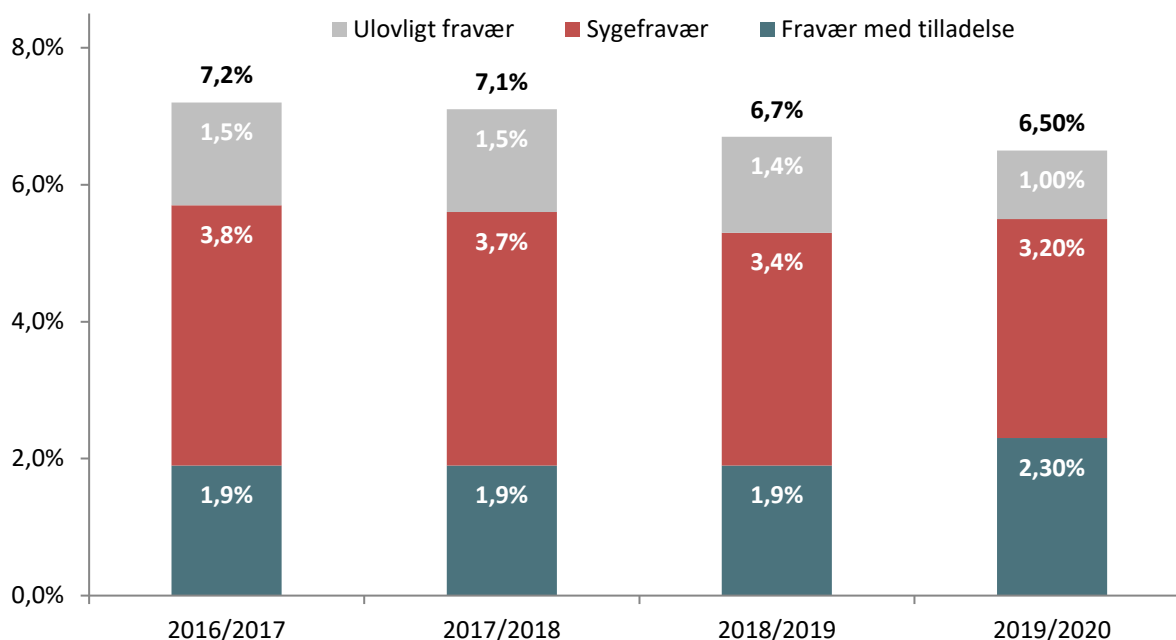
	Baseline 2017/18	2018/19	2019/20	Mål 2019/20
Det samlede elevfravær på Kalundborg Kommunes skoler ligger på landsgennemsnittet ved udgangen af skoleåret 2019/20	7,1 %	6,7 %	6,5 %	5,9 %

I folkeskolen skelnes der mellem tre typer af fravær:

- Fravær med tilladelse: Skolelederen har givet eleven tilladelse til at være fraværende, f.eks. ved ferie uden for skoleferierne.
- Sygefravær: Forældrene har givet skolen besked om, at eleven er syg.
- Ulovligt fravær: Fravær, der ikke skyldes sygdom og hvor der heller ikke er givet tilladelse.

Det følgende diagrammet viser det gennemsnitlige elevfravær på folkeskolerne i Kalundborg Kommune over de seneste 4 skoleår. Det fremgår, at det samlede fravær er faldet fra 7,1 % i skoleåret 2017/18 til 6,5 % i 2019/20. Fravær med tilladelse er steget for første gang i 4 år og de to andre fraværstyper er faldet. Tallene viser ikke om det er begrundet i Covid-19. I hele landet var det samlede fravær på 5,3 % i 2019/20.

Gennemsnitligt elevfravær, Kalundborg Kommune

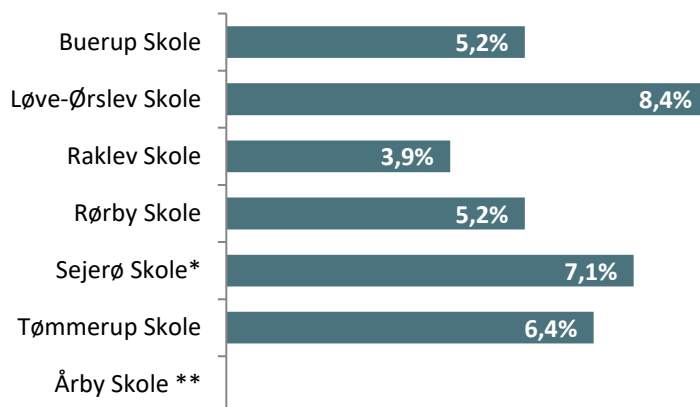


Det følgende diagram viser elevernes gennemsnitlige fravær på hver enkelt folkeskole. Folkeskolerne er opdelt efter, hvorvidt de har udskoling. Dette gøres for bedre at kunne sammenligne skolerne, da eleverne i 7.-9. klasse typisk har mere fravær end de yngre elever.

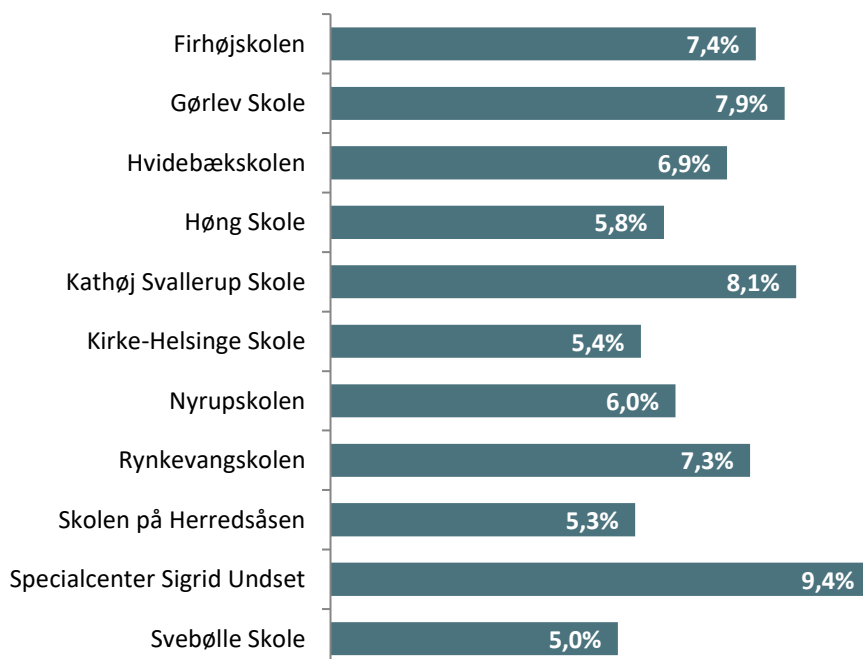
Blandt de folkeskoler, som ikke har udskoling, varierer det samlede fraværet fra 3,9 % på Raklev Skole til 8,4 % på Løve-Ørslev Skole. Hos folkeskolerne med udskoling, ligger den laveste fraværsprocent på 5,0 % på Svebølle Skole, mens Sigrud Undset har det højeste fravær (9,4 %).

Gennemsnitligt elevfravær pr. skole, 2019/20

Skoler uden udskoling



Skoler med udskoling



*Sejerø Skole har klassetrin fra 0.-7. klasse

** Årby Skole er på grund af en systemfejl ikke med i oversigten

Delkonklusion

Som afslutning på dette kapitel er konklusionen, at elevernes trivsel på folkeskolerne i Kalundborg Kommune forsat ligger stabilt og tæt på landsgennemsnittet – både når der ses på de enkelte indikatorer (Faglig trivsel, Ro og orden, Social trivsel og Støtte og inspiration i undervisningen) og den samlede trivsel.

Elevernes fravær ligger højere end landsgennemsnittet, men er faldet fra 7,1 % i skoleåret 2017/18 til 6,5 % i skoleåret 2019/20. Det tyder på, at der er en positiv udvikling i gang, om end der stadig er et stykke vej til 5,9 % fravær i skoleåret 2019/2020 som var målet.

Hvilken rolle de forskellige tiltag i forbindelse med Covid-19, herunder nød- og hjemmeundervisning, har spillet, fortæller tallene ikke noget om.

3. Faglige resultater

I lov om folkeskolen står der i §1, at et af de helt centrale formål for folkeskolen er at give eleverne kundskaber og færdigheder. I Kalundborg Kommune har elevernes karakterer i de seneste år ligget et stykke under landsgennemsnittet. Det tyder på, at eleverne ikke får tilstrækkelige kundskaber og færdigheder med sig videre i livet. Der er derfor sat et mål om at hæve karaktergennemsnittet i dansk og matematik med 10% over 3 år. For at blive klogere på, om folkeskolerne er på vej mod målet, ses der i dette kapitel på elevernes karakterer ved afgangsprøven. I tabellen herunder ses den foreløbige udvikling mod målet.

	Baseline			Mål
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21	5,5	5,3	6,05	6,1

Det er veldokumenteret, at elevernes faglige resultater hænger sammen med deres sociale baggrund. Begrebet løfteevne refererer til en skoles evne til at løfte elevernes faglige niveau i forhold til det niveau, de kunne forventes at have ud fra deres sociale baggrund.

Børne- og Undervisningsministeriet har meddelt, at den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer er ikke beregnet for skoleåret 2019/20. Dette skyldes ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. Tallene vi derfor ikke fremgår at denne kvalitetsrapport.



Elevernes karakterer ved afgangsprøven

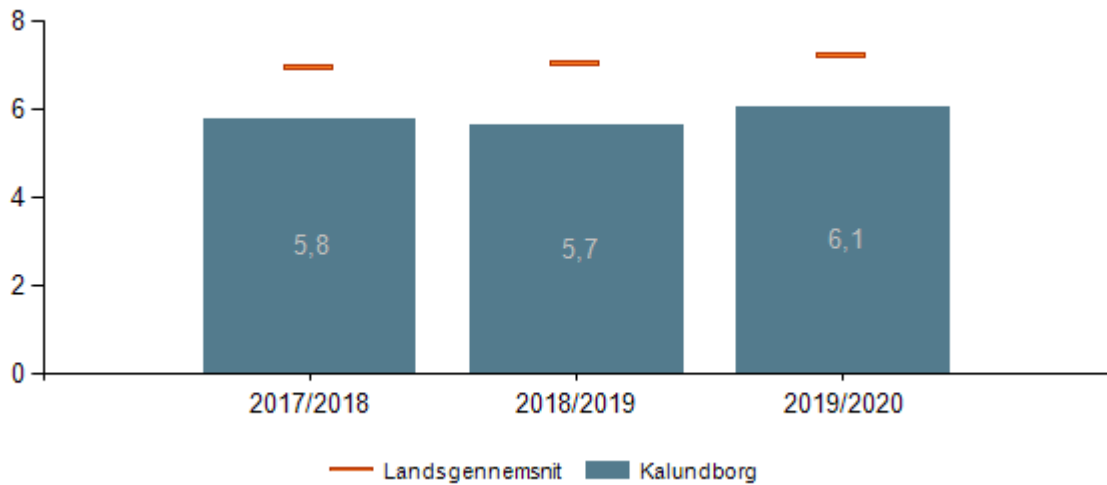
Ved folkeskolens afgangsprøve testes elevernes færdigheder inden for de bundne prøvafag: dansk, matematik, engelsk og samlet for fysik/kemi, biologi og geografi. Desuden udtrækkes to øvrige fag til afgangsprøven. Formålet med afgangsprøverne er at finde ud af, om eleverne lever op til de faglige krav og mål, som er fastsat for folkeskolen. Karaktergennemsnittet kan således bruges som et pejlemærke i forhold til, hvordan skolernes arbejde med at styrke elevernes faglige niveau skrider fremad.

Karaktergennemsnittet for hele kommunen

Dette afsnit beskriver, hvordan elevernes karaktergennemsnit har udviklet sig over de tre seneste skoleår, når der ses på tværs af alle folkeskoler. I gennemsnittet indgår elever på specialskolerne og i inklusionscentrene. Elever på fri-, privat- og efterskoler indgår ikke.

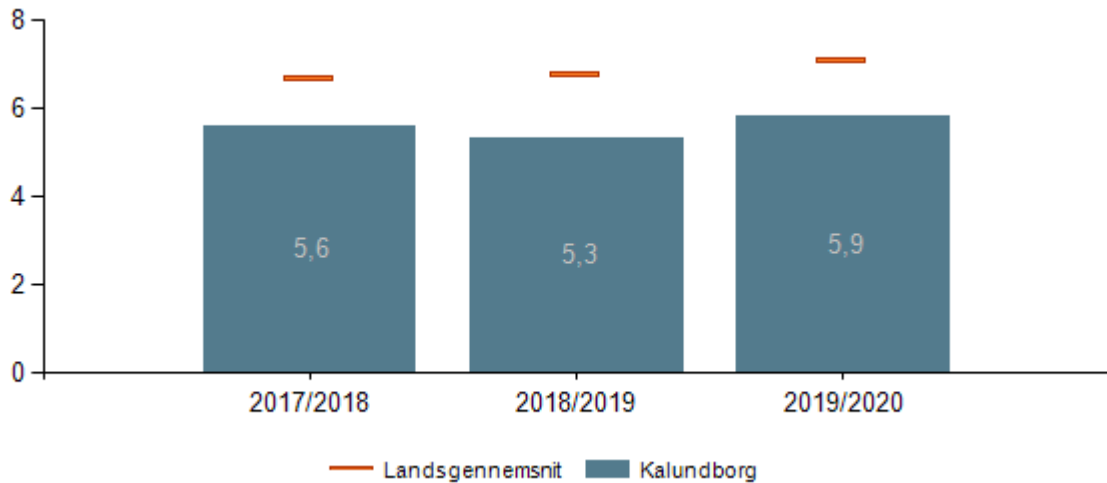
Diagrammet herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvafag: dansk, matematik, engelsk og samlet for de tre naturfaglige fag fysik/kemi, biologi og geografi. Gennemsnittet på landsplan for folkeskoler var i 2019/20 på 7,3.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse



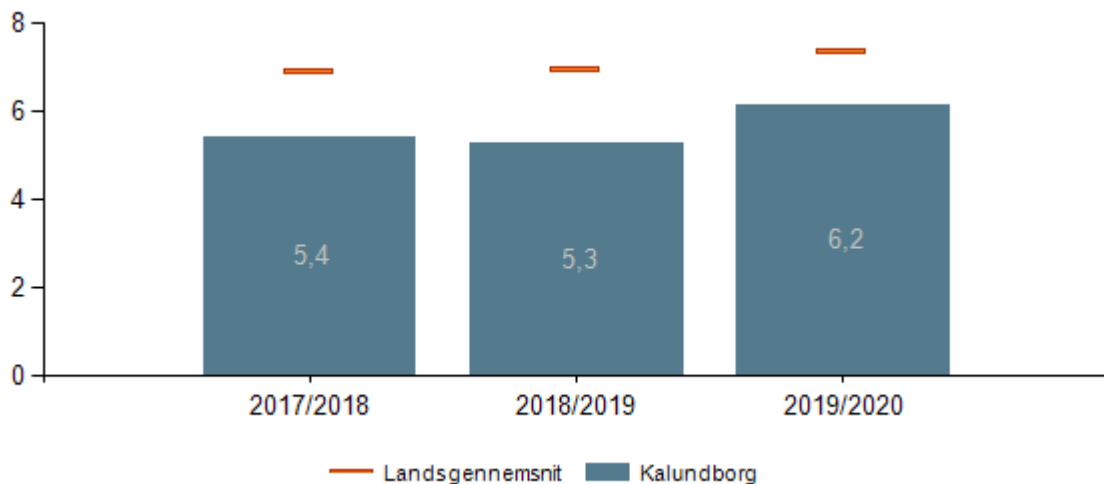
Diagrammet nedenfor viser udviklingen i karaktergennemsnittet i dansk over de seneste tre skoleår.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse – alle folkeskoleklasser



Herunder ses udviklingen i karaktergennemsnittet i matematik.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse – alle folkeskoleklasser

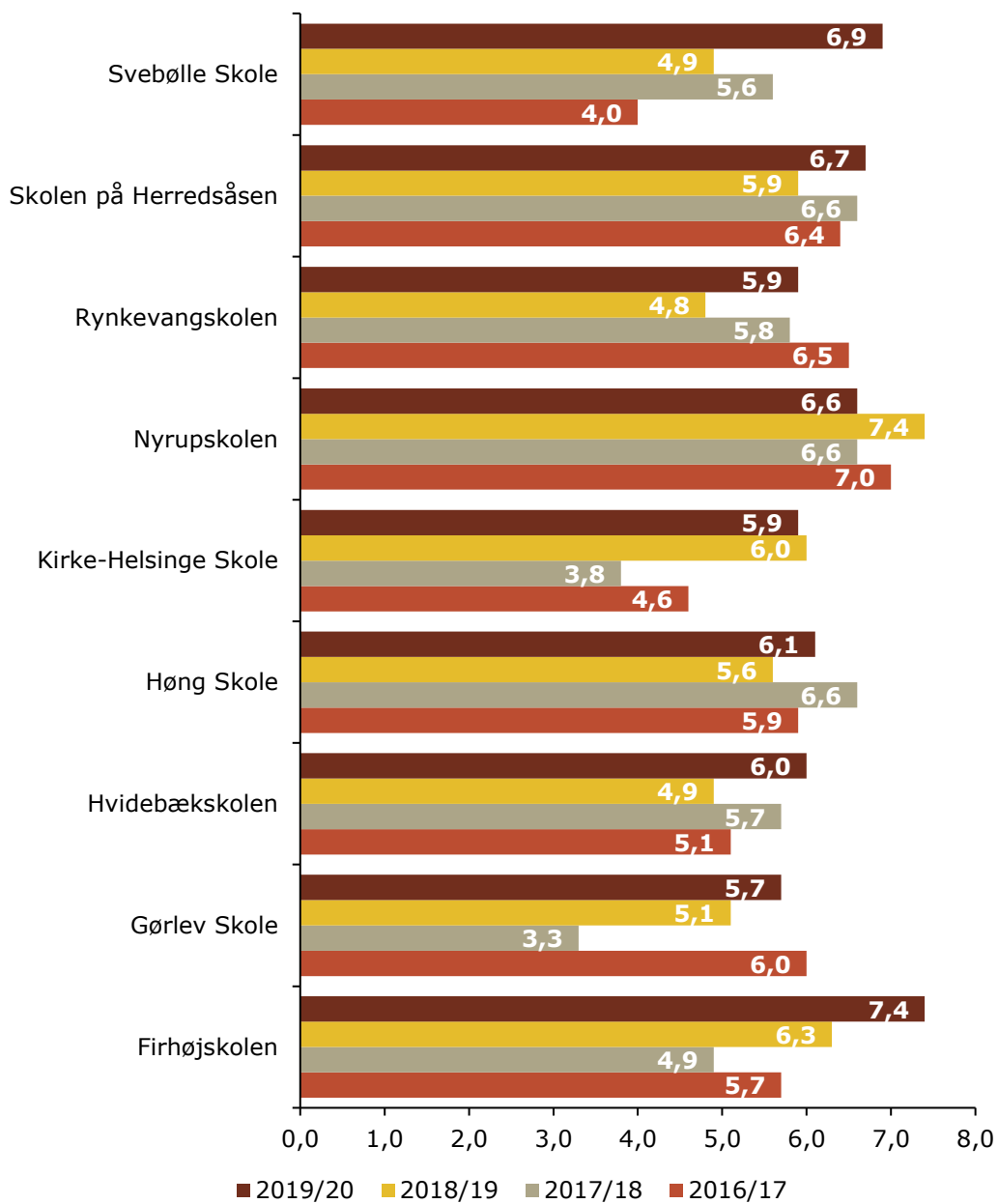


Karaktergennemsnit på hver enkelt folkeskole

9 ud af 16 almene folkeskoler har udskoling, hvor eleverne går i 7.-9. klasse og tager folkeskolens afgangsprøve. I dette afsnit sammenlignes karaktergennemsnittene for de enkelte folkeskoler. Da nogle folkeskoler har meget små årgange (ned til 8 elever i 2018/19), kan der være store udsving i karaktererne fra år til år. Derfor vises udviklingen for de enkelte folkeskoler over fire år. Der gøres desuden opmærksom på, at elever fra inklusionscentrene ikke indgår i dette afsnit. Karaktergennemsnittene for kommunens specialtilbud fremgår i stedet af næste afsnit.

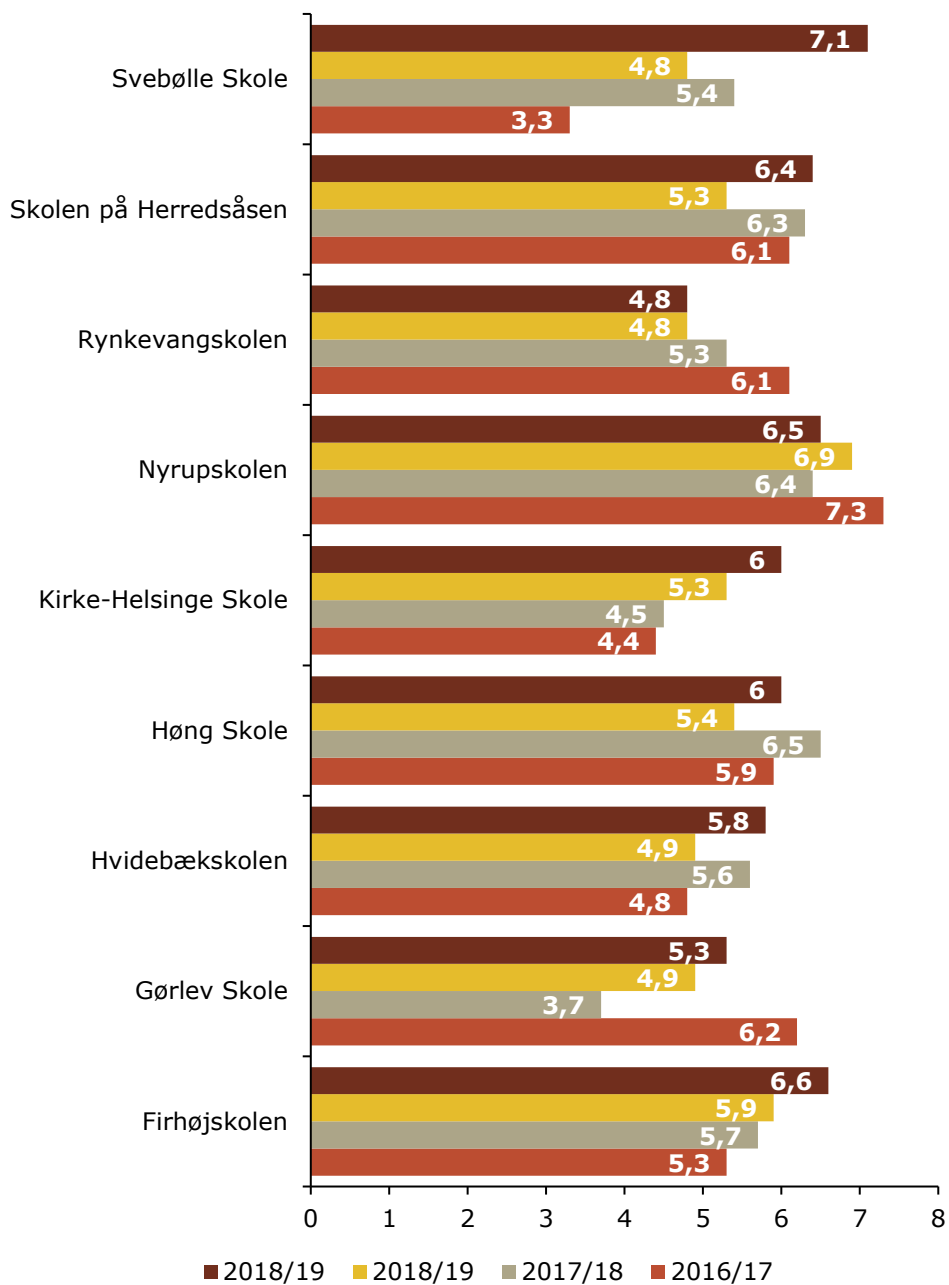
Det følgende diagram viser karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag for hver enkelt folkeskole. Diagrammet viser, at der er store forskelle mellem folkeskolerne. I 2017/18 havde to folkeskoler et karaktergennemsnit under 4, mens alle folkeskoler i 2018/19 havde et karaktergennemsnit over 4. Ikke alle folkeskoler har hævet karaktergennemsnittet i skoleåret 2019/20, hvor karaktererne var standpunktskarakter og ikke prøvekarakter.

Karaktergennemsnit i bundne prøfefag pr. skole, 9. klasse, normalklasser

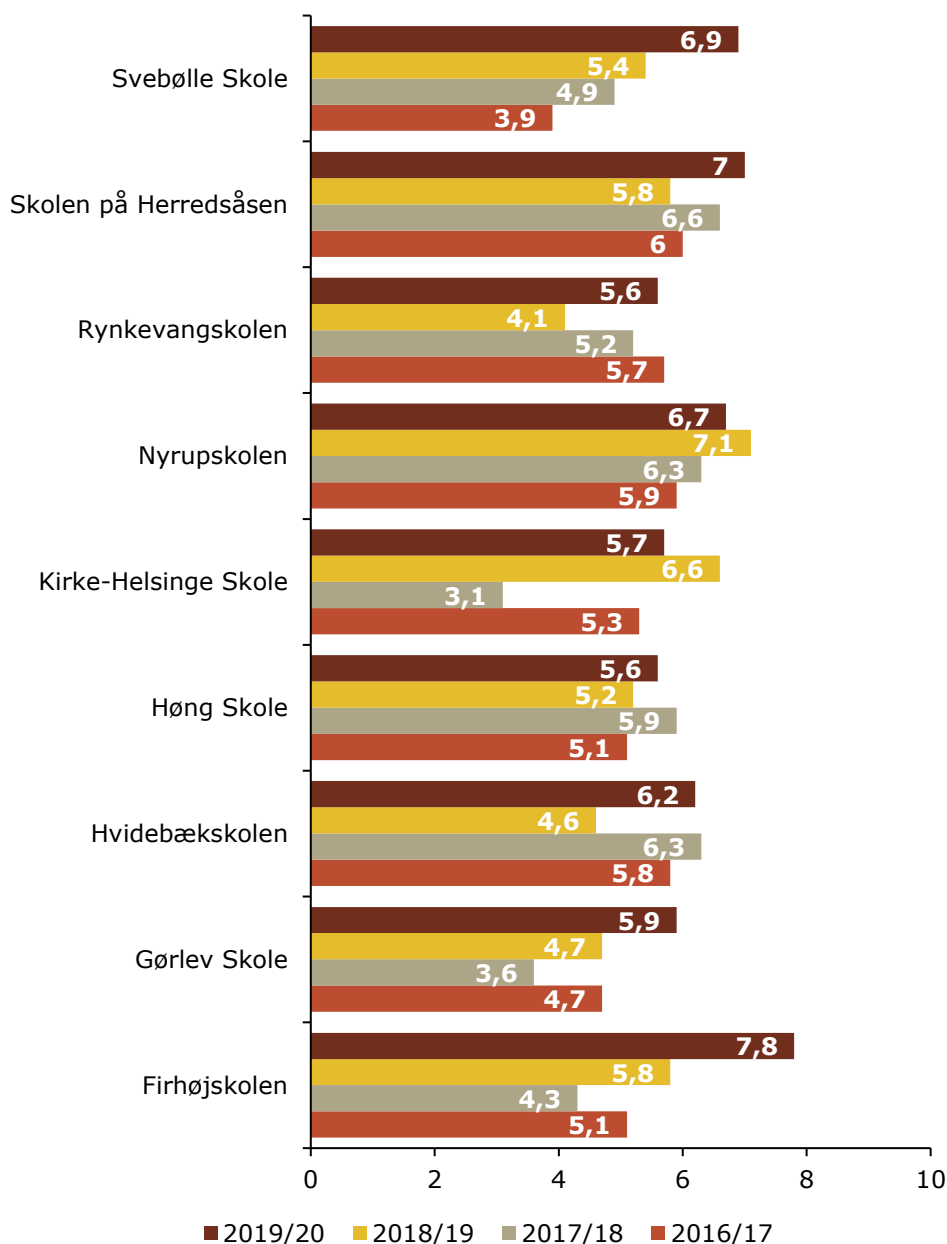


Diagrammet herunder viser karaktergennemsnittet i dansk på hver enkelt skole over de seneste 4 skoleår.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, normalklasser



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser



Karaktergennemsnit for elever i specialtilbud

Kalundborg Kommunes specialtilbud omfatter 3 inklusionscentre og 2 specialskoler. Eleverne i inklusionscentre og på specialskoler skal som udgangspunkt deltage i folkeskolens afgangsprøve, evt. under særlige vilkår. Elevernes særlige behov kan dog gøre det svært for dem at deltage i prøverne. Skolelederen kan derfor i samråd med klasselæreren og eleven fritage en elev fra afgangsprøverne.

Tallene i dette afsnit skal således læses med blik for de særlige omstændigheder, der gør sig gældende i specialtilbuddene. Resultaterne bør ikke sammenlignes med alment skolernes resultater.

Visiterede elever til inklusionscentrene har meget varierende forudsætninger for at gennemføre den samlede afgangsprøve, ligesom der år for år er et stærkt varierende antal elever, som med læringsudbytte kan gennemføre hele eller dele af afgangsprøven. Der er ofte få elever i en afgangsklasse, hvilket medfører større udsving i gennemsnittet end i klasser med flere elever. Målsætningerne for de enkelte elever er såvel faglige og sociale med henblik på deltagelsesmuligheder på 10. klasse og øvrige ungdomsuddannelse. Det er derfor vanskeligt at konkludere entydigt på de årlige gennemsnit.

Tabellen herunder viser det samlede karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i hvert specialtilbud. Gennemsnittene er baseret på få elever og kan derfor variere meget fra år til år. Af diskretionshensyn vises der ikke et gennemsnit, som er udregnet på baggrund af færre end 3 elevers karakterer.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, specialtilbud				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Inklusionscentret på Gørlev Skole	2,2	2,6		
Inklusionscentret på Hvidebækskolen	3,4		4,4	5,2
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	2,6	2,2		1,3
Kathøj Svallerup Skole	4,1	4,1	3,7	2,2
Sigrud Undset Skolen				

I nedenstående tabel ses karaktergennemsnittet i dansk for de enkelte specialtilbud.

Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, specialtilbud				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Inklusionscentret på Gørlev Skole	2	1,7		
Inklusionscentret på Hvidebækskolen	4		4	5,6
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	2,9	2,3		1,3
Kathøj Svallerup Skole	3,7	4,3	5	2,4
Sigrud Undset Skolen				

Herunder fremgår elevernes karaktergennemsnit i matematik i de fire specialtilbud.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, specialtilbud				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Inklusionscentret på Gørlev Skole	1,6	1,8		
Inklusionscentret på Hvidebækskolen	2		2,4	3,8
Inklusionscentret på Rynkevangskolen	1,4	1,8		1,4
Kathøj Svallerup Skole	4,3	4,1	3	2,0
Sigrid Undset Skolen				

Antallet af elever på Kathøj Svallerup Skole, der har opnået karakterkravet på 02 i dansk og matematik er steget betydeligt fra 20,8 % til 47,1 %. Samtidig er karaktergennemsnittet faldet markant fra 4,1 til 2,2, efter at det udelukkende er årskaraktererne der tæller og ikke prøvekaraktererne. Tallene skal dog læses med et vist forbehold, da de baserer sig på forskellige måltal.

Delkonklusion

Dette kapitel peger på, at elevernes karaktergennemsnit er steget i skoleåret 2019/20 i Kallundborgs folkeskoler samlet set. Både hvad gælder matematik, dansk og de samlede bundne prøvofag. Der er dog variationer, når man ser på skoleniveau.

4. Fra folkeskole til ungdomsuddannelse

Ifølge Folkeskoleloven skal folkeskolen give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse. På nationalt plan er målsætningen, at mindst 90 % af alle 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

I Kalundborg Kommune er der opmærksomhed på, at alle elever, der går ud af folkeskolen, har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. En ungdomsuddannelse giver nemlig gode forudsætninger for at skabe sig en god tilværelse som voksen.



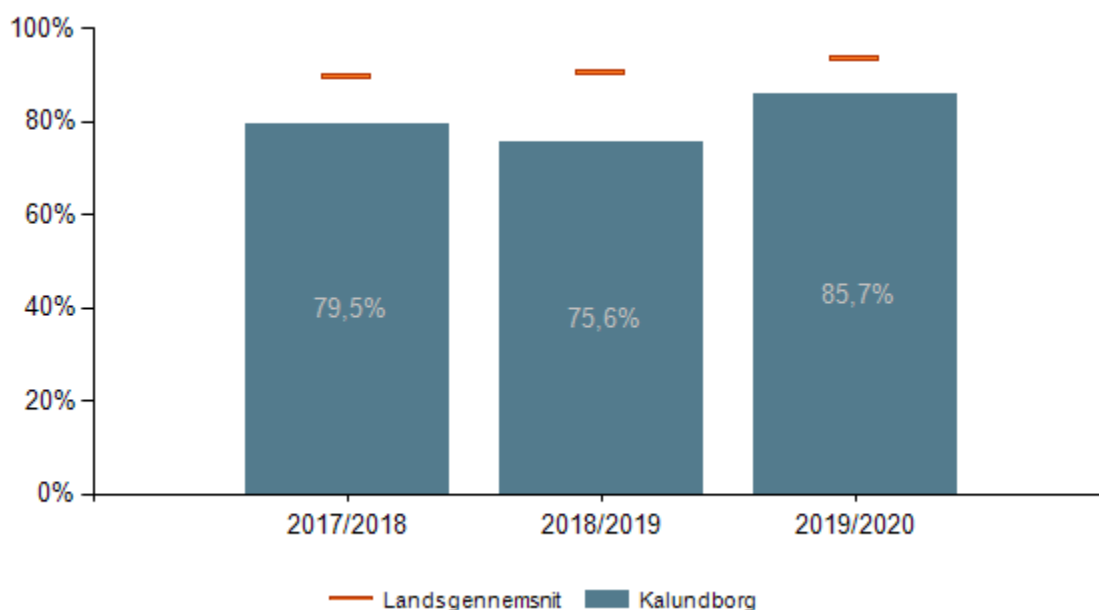
Elever med mindst 02 i dansk og matematik

Karaktererne i dansk og matematik er særligt afgørende for elevernes fremtid, da adgangskravet til erhvervsuddannelserne er, at den unge har fået mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Et af målene i *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen* er, at andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik, skal stige. Målet skal sikre, at flest muligt unge får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og dermed kommer videre til et godt voksenliv med uddannelse og arbejde. Målet fremgår af boksen herunder.

	Baseline 2017/18	2018/19	2019/20	Mål 2020/21
Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	79,5 %	75,6%	85,7%	89,5 %

I det nedenstående diagram ses andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik over de seneste 3 skoleår. Alle elever på folkeskoler og specialskoler, som har aflagt folkeskolens afgangsprøve, indgår. Diagrammet viser, at efter et lille fald fra 2017/18 til 2018/19 er der nu sket en stigning. Men også her er der det forbehold, at det ikke er en prøvekarakter, men en standpunktarakter der indgår. Der er dog forsat et stykke vej endnu til at nå målet om at komme op på 89,5 %.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik, 9. klasse

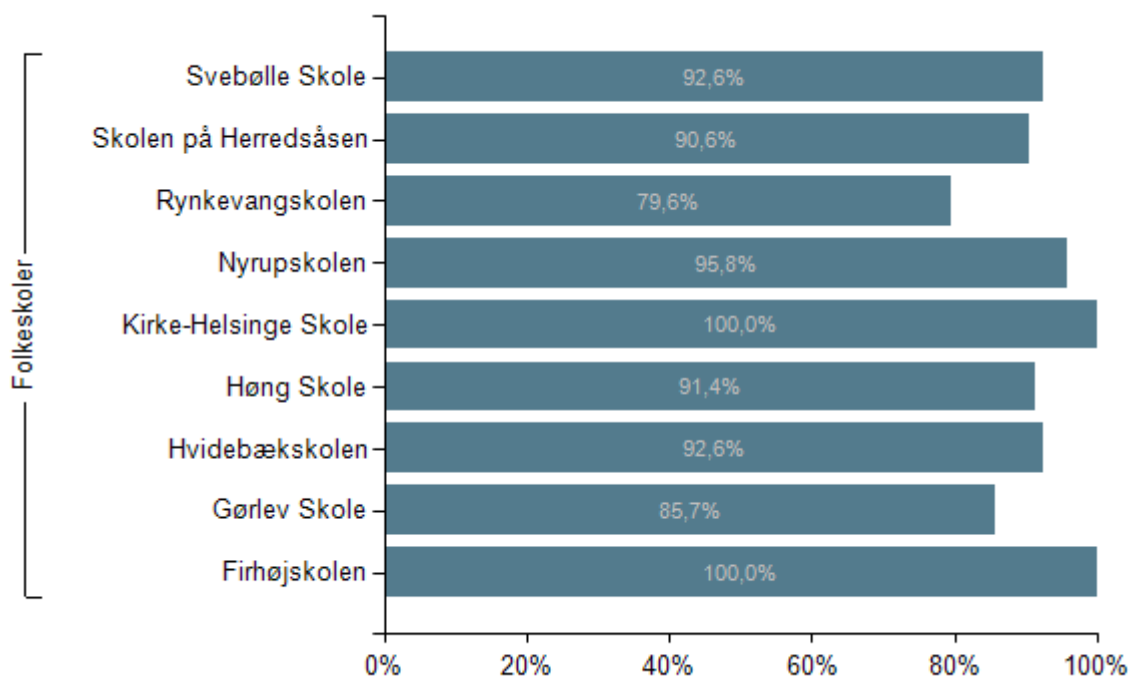


h

Andel med mindst 02 på de enkelte folkeskoler

I diagrammet herunder ses andelen med mindst 02 i dansk og matematik på de enkelte folkeskoler. Elever, der går i inklusionscenter eller på specialskole, indgår ikke i dette diagram, da folkeskolerne således lettere kan sammenlignes. Andelen varierer fra 79,6% på Rynkevangskolen til 100% på Kirke-Helsing Skole og på Firhøjskolen.

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, normalklasser



Andel med mindst 02 i specialtilbuddene

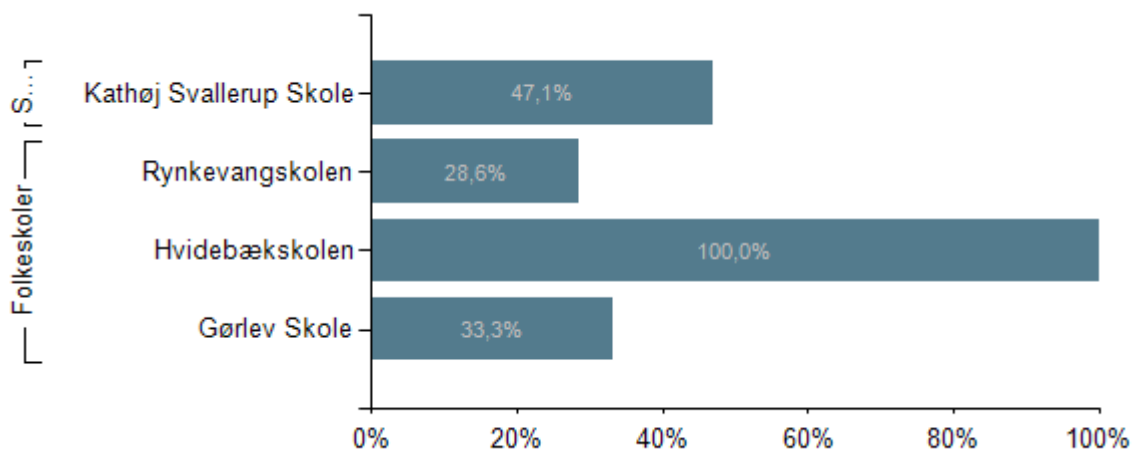
Diagrammet herunder viser andelen af elever, som har fået mindst 02 i dansk og matematik, i kommunens inklusionscentre og specialskoler. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår, og der vises kun et resultat, hvis 3 eller flere elever opfylder dette kriterium.

Karakterkravet på 02 i dansk og matematik er et væsentligt optagelseskrav for at komme ind på erhvervsuddannelserne, og årskaraktererne, som i 2019/20 erstattede eksamenskaraktererne, har medvirket til, at flere end sædvanlig har fået adgang, dog med et lavere gennemsnit.

I forhold til karaktergennemsnittet er det vigtigt at have blik for, at ikke alle 9. klassers elever har udgangspunktet for at kunne deltage i afgangsprøverne f.eks. på grund af angst m.v., men at alle i år tæller med i gennemsnittet. Normalt får mange elever først færdiggjort afgangsprøverne i 10. klasse.

Som supplement til at styrke eleverne arbejder specialskolerne vedvarende med at gøre eleverne livsduelige ved at give dem så bred en vifte af personlige, sociale og faglige kompetencer som muligt. Dette foregår i et tæt samarbejde mellem skole, forældre og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).

Andel elever med mindst 02 i dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, specialklasser

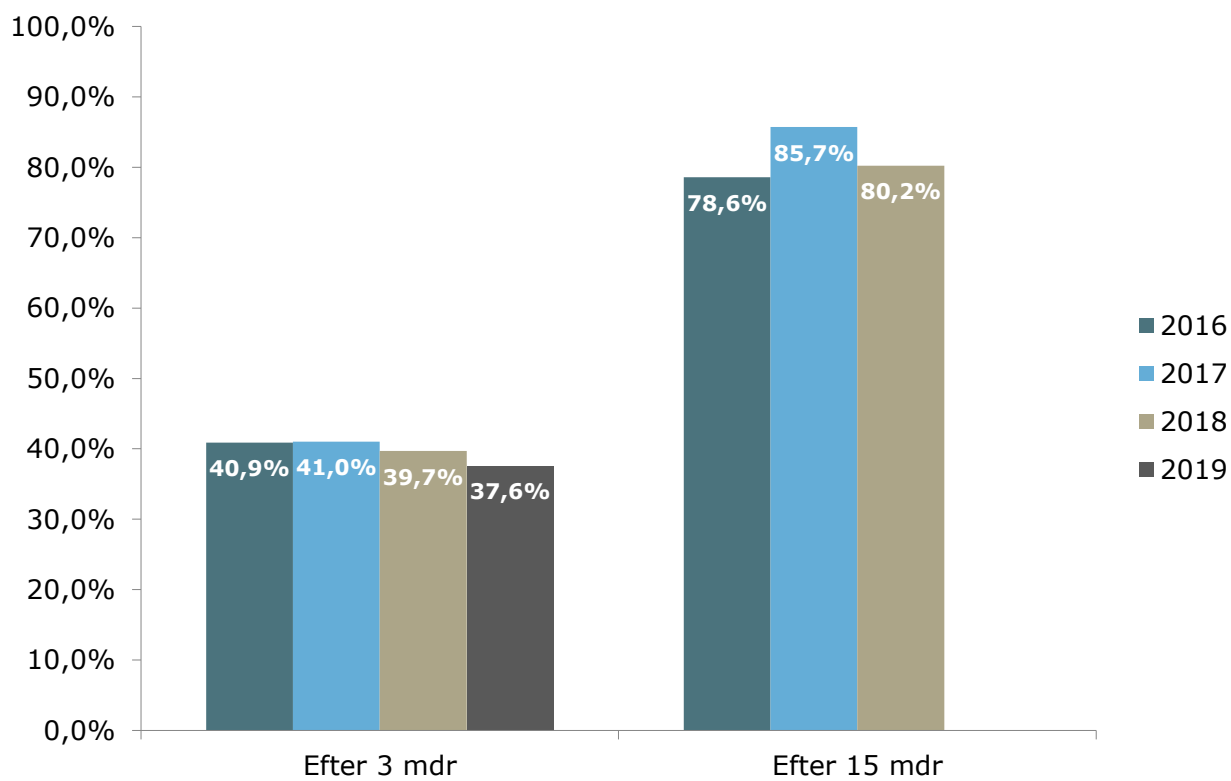


Ungdomsuddannelse

Dette afsnit ser på, hvor mange af de unge, der går i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Diagrammet nedenfor viser på baggrund af tal fra Børne- og Undervisningsministeriet, hvor mange af de unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 måneder og 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse. Andelen, der er i gang 3 måneder efter 9. klasse, ligger relativt stabilt omkring de 40 %. De øvrige unge vil for størstedelens vedkommende i stedet gå i et 10. klassestilbud eller anden forberedende uddannelse. For derefter at begynde på en ungdomsuddannelse. Tal for 2020 kommer med i kvalitetsrapport for skoleåret 2020/21.

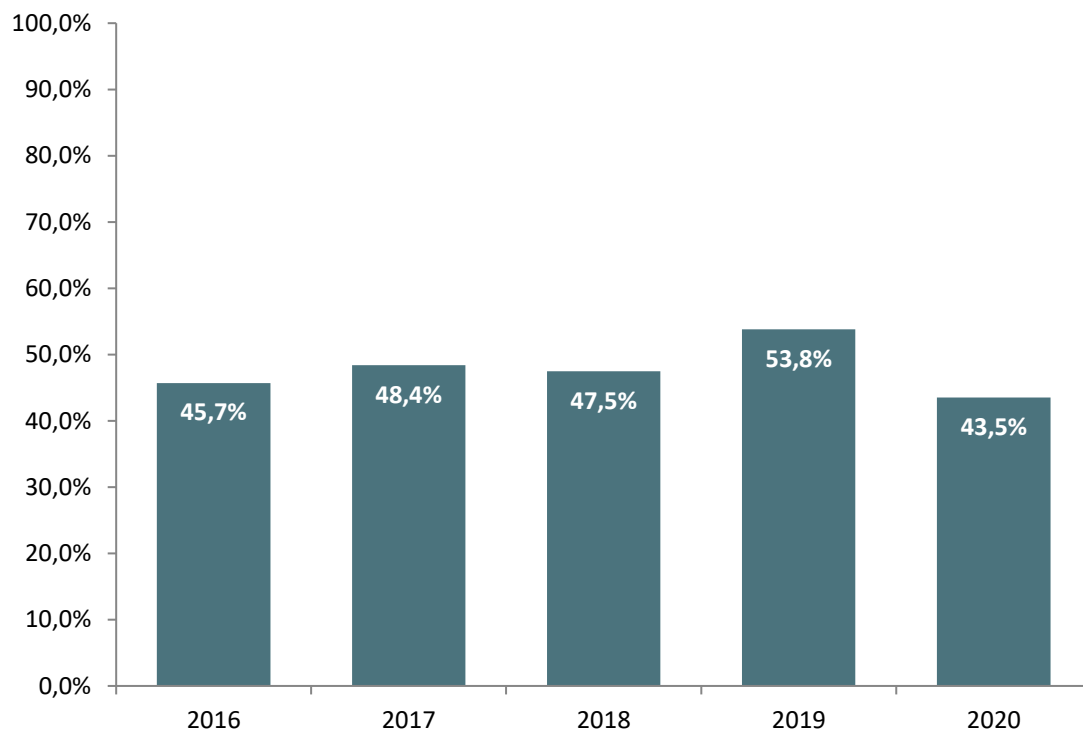
Andelen, der er i gang efter 15 måneder, er steget fra 78,6 % for årgangen, der gik ud af 9. klasse i 2016, til 85,7 % for årgangen, der gik ud af 9. klasse i 2017. For så igen at falde for årgangen der gik ud i 2018 til 80,2 %. Tal for 2019 kommer med i kvalitetsrapport for skoleåret 2020/21.

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. klasse,
Kalundborg Kommune**



Diagrammet herunder viser andel elever, der har søgt 10. klasse som første prioritetsvalg ved skæringsdatoen d. 1. marts 2020. Dette afspejler ikke det endelig optag på de enkelte 10. klassestilbud (herunder EUC og efterskoler). Det reelle optag er højere og skyldes blandt andet, at ikke alle elever i 9. klasse, når at prioritere inden 1. marts og andre ender med at ændre ønske og søge optagelse i 10. klasse i stedet for ungdomsuddannelse.

Andel 1. prioritetsansøgere fra 9. klasse til 10. klasse 1. marts 2020



For at få viden om de unges muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse bruger Børne- og Undervisningsministeriet en profilmodel. Profilmodellen er et forsøg på at forudsige, hvor mange ud af en given ungdomsårgang, der kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse. Modellen kombinerer statistik omkring danskernes uddannelsesniveau og bopælskommune, og mellemregningerne i modellen er komplekse. Opdatering af profilmodellen er desværre udskudt på ubestemt tid grundet covid-19 travlhed ved Børne- og Undervisningsministeriet, så diagrammet er derfor ikke medtaget i denne kvalitetsrapport.

Delkonklusion

Dette kapitel sætter fokus på overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. De nyeste tal viser, at 85,7 % af alle elever opnår mindst 02 i dansk og matematik og dermed direkte adgang til at starte på en erhvervsuddannelse. Blot 80,2 % af eleverne for årgangen der gik ud i 2018 var efter 15 måneder i gang med en ungdomsuddannelse.

Tal for overgang til ungdomsuddannelse er i denne kvalitetsrapport på flere områder ikke opdaterede, da der mangler tal fra Børne- og Undervisningsministeriet på både ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9. klasse og andel elever, der forventer at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse.



5. Stærke børnefællesskaber

Kalundborg Kommune ønsker at have et skolevæsen, hvor alle børn har mulighed for at være en del af et stærkt børnefællesskab - både i den almene folkeskole og i specialundervisningstilbudene. Nogle børn oplever større udfordringer i skolen end andre børn, men alle børn er en del af skolen og skal mødes med respekt og anerkendelse. Ud fra denne tankegang har Kommunalbestyrelsen i 2018 valgt fire principper, som i prioriteret rækkefølge danner grundlag for arbejdet med stærke børnefællesskaber i folkeskolen. Principperne ses i boksen herunder.

Principper for stærke børnefællesskaber

1. *Fleksibilitet*

Princippet om fleksibilitet indebærer, at man lægger vægt på at kunne reagere hurtigt og effektivt på ændringer i barnets behov eller elevgruppens sammensætning.

2. *Målrettet faglighed*

Dette princip indebærer, at skolerne skal være rustede til at imødekomme det enkelte barns særlige behov.

3. *Plads til mangfoldighed*

Dette princip handler om at anerkende, at børn er forskellige og at hvert barn rummer muligheder og ressourcer, som kan bringes i spil i fællesskabet.

4. *Nærhed*

Nærhedsprincippet handler om, at ethvert barn har mulighed for at gå i skole så tæt på det lokale nærmiljø som muligt.



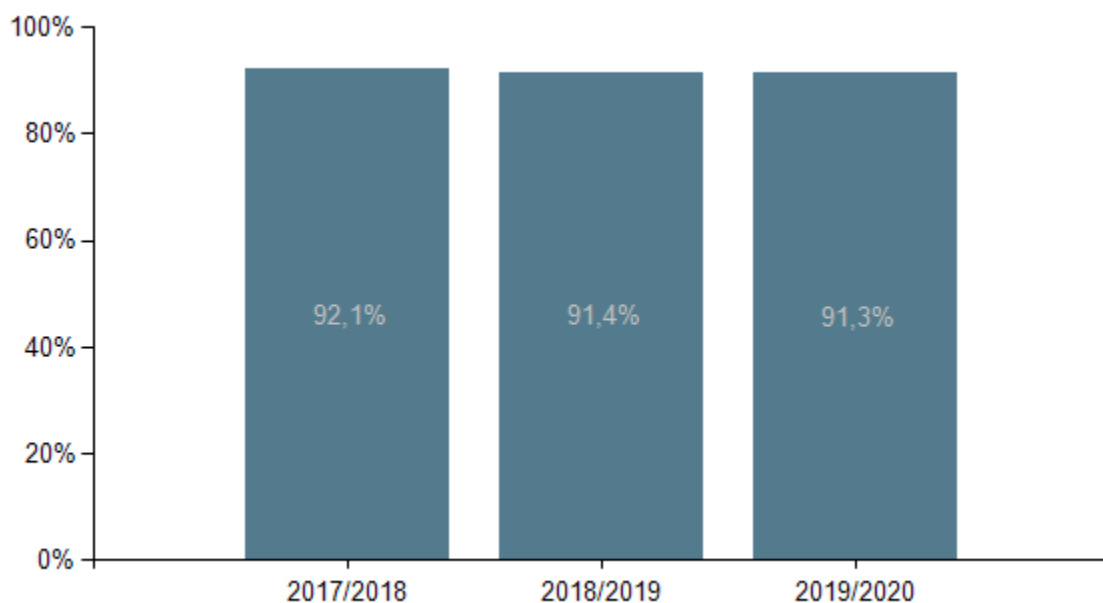
I dette kapitel præsenteres tal for inklusionsgraden, det vil sige hvor stor en andel af eleverne, som undervises i den almene folkeskole. Antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning indgår også, da disse er obligatoriske at have med i kvalitetsrapporten. Tallene siger noget om udviklingen i stærke børnefællesskaber, men langt fra det hele. Elevernes trivsel og faglige resultater (som er præsenteret i øvrige kapitler) kan i lige så høj grad sige noget om, hvorvidt det er lykkedes at skabe stærke børnefællesskaber for alle.

Inklusionsgraden

Inklusionsgraden er et mål for, hvor stor en andel af kommunens børn og unge, som går i den almene folkeskole – i modsætning til et specialtilbud eller specialskole. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet kan inklusionsgraden bruges til at følge op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. For begge de to følgende diagrammer gælder, at tallene fra de to forudgående år siden sidste kvalitetsrapport er justeret af ministeriet.

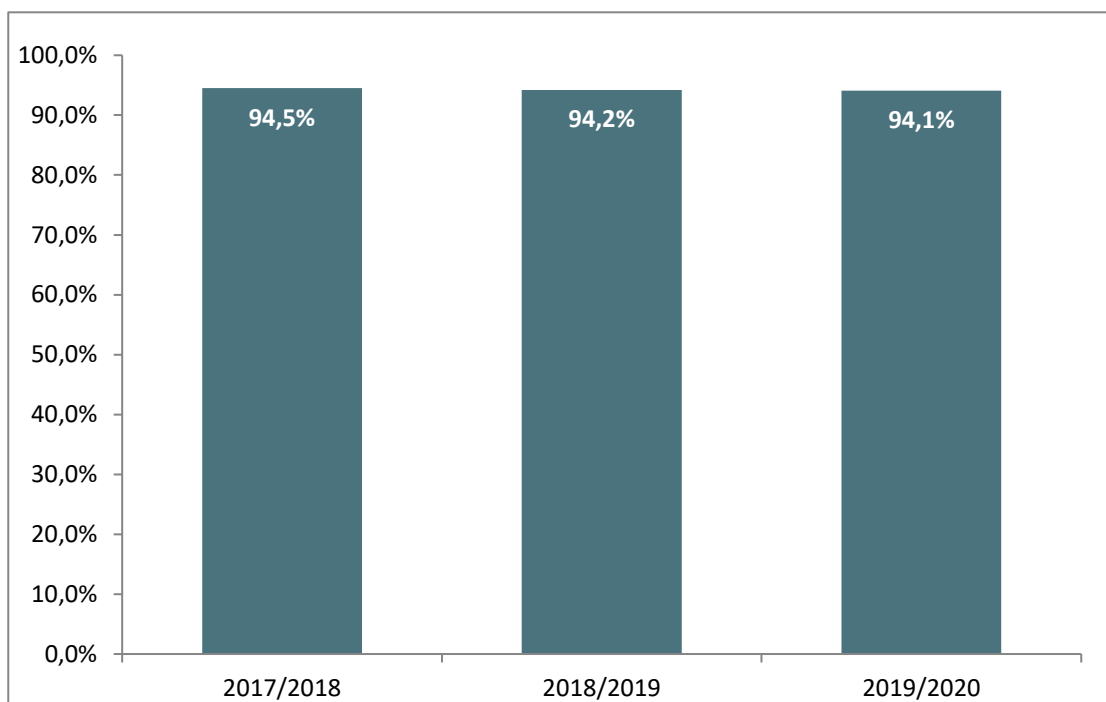
Diagrammet herunder viser inklusionsgraden blandt børn og unge, der bor i Kalundborg Kommune. Andelen er udregnet ud fra det totale antal elever i folkeskolerne; det vil sige, at elever i fri- og privatskoler ikke regnes med. Denne metode anvendes af Børne- og Undervisningsministeriet. Det fremgår af diagrammet, at inklusionsgraden er faldet lidt de seneste tre skoleår. Ses der på hele landet, er inklusionsgraden i samme perioden faldet fra 94,8 % til 94,4 %. Også her er der fra ministeriet sket en mindre justering i forhold til visningen i sidste års kvalitetsrapport.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), ekskl. elever på fri- og privatskoler



I Kalundborg Kommune bruges en anden metode til at beregne inklusionsgraden, hvor fri- og privatskoleelever indgår i beregningen. Kalundborg Kommune har en højere andel af elever på fri- og privatskoler end på landsplan. Derfor vurderes det relevant, at have disse elever med i opgørelsen. Når man bruger denne beregningsmetode, så ligger inklusionsgraden højere og på 94,1 %.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene folkeskole, Kalundborg (bopælskommune), inkl. elever på fri- og privatskoler



Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Er en borger uenig i kommunens afgørelse om specialundervisning til børn, unge og voksne, er det muligt at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, som er en uafhængig klageinstans under Ankestyrelsen. Antallet af klagesager, samt afgørelserne, kan give en indikation af, i hvor høj grad kommunens beslutninger om tildeling af specialundervisningstilbud følger intentionerne i lovgivningen. Det kan f.eks. være reglerne om, i hvilke tilfælde et barn skal modtage specialpædagogisk bistand i en almen klasse eller i hvilke tilfælde et barn skal gå på en specialskole.

Den følgende tabel viser antallet af klagesager, samt deres udfald over de seneste 5 skoleår. I skoleåret 2019/20 var der i alt 9 klager, hvilket er lavere end de foregående år. Sager med andet udfald kan være sager, hvor borgeren har trukket klagen tilbage eller er fraflyttet kommunen.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning, 2015/16-2019/20

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Kommunen har fået medhold	1	2	6	4	3
Borgeren har fået medhold	3	1	3	6	4
Andet udfald	2	0	1	4	0
Uafklaret	0	0	0	0	2
I alt	6	3	10	14	9

6. Konklusion

Denne kvalitetsrapport har præsenteret data om udviklingen i elevernes fravær, trivsel, faglige resultater, overgang til ungdomsuddannelse og stærke børnefællesskaber. Tallene kan bruges som pejlemærker i forhold til skolevæsenets udvikling, men kan langt fra fortælle hele historien om folkeskolen i Kalundborg Kommune – som den opleves af elever, forældre, medarbejdere og ledere ude på de 18 folkeskoler.

Rapporten adskiller sig på flere måder fra de forudgående rapporter. Dette skyldes, som også nævnt i indledningen, det forhold, at elever i afgangsklasserne ikke gik til prøve ved udgangen af skoleåret. Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst i hele landet, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Derudover var skoleåret netop pga. COVID-19 et år præget af den nødundervisning/hjemmeundervisning, der fandt sted i store dele af foråret.

Rapporten har peget på, at elevernes fravær er blevet mindre, og at trivslen ligger stabilt tæt på landsgennemsnittet. Elevernes faglige resultater er i 2019/20 generelt bedre end året før, i det karaktergennemsnittene i dansk og matematik er steget, samtidig med at andelen af elever, som får mindst 02 i både dansk og matematik, er steget fra 75,6% til 85,7%.

Andelen af elever, som går i specialundervisningstilbud, har været stabil over de seneste tre skoleår med en svag stigning fra 2018/19 til 2019/20.

Tal for overgang til ungdomsuddannelse er i denne kvalitetsrapport på flere områder ikke opdaterede, da der mangler tal fra Børne- og Undervisningsministeriet. 80,2 % af eleverne for årgangen der gik ud i 2018 var efter 15 måneder i gang med en ungdomsuddannelse.

I boksen herunder ses et overblik over målene i *Plan for forbedring af resultater i folkeskolen* som indgår i denne kvalitetsrapport.

Plan for forbedring af resultater i folkeskolen				
	Baseline 2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<i>Fravær og trivsel</i>				
Det samlede elevfravær på Kalundborg Kommunes skoler ligger på landsgennemsnittet ved udgangen af skoleåret 2019/20	7,1 %	6,7 %	6,5%	Mål 5,9 %
<i>Faglige resultater</i>				
Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	*	*	*	*

Andelen af elever, der får mindst 02 i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse, skal stige med minimum 10 procentpoint ved udgangen af skoleåret 2020/21	79,5 %	75,0%	85,7%	Mål 89,5 %
Karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved afgangsprøven i 9. klasse skal stige med minimum 10 % ved udgangen af skoleåret 2020/21	5,5	5,3	6,05	Mål 6,1

**Resultater af de nationale tests er fortrolige jf. Folkeskolelovens § 55b. Disse præsenteres derfor for udvalget og kommunalbestyrelsen i et fortroligt bilag i forbindelse med godkendelse af kvalitetsrapporten.*